

Boletín de calificaciones de Maryland

Worcester County 2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.15		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.75		88.70	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.7	0.0	1.5	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

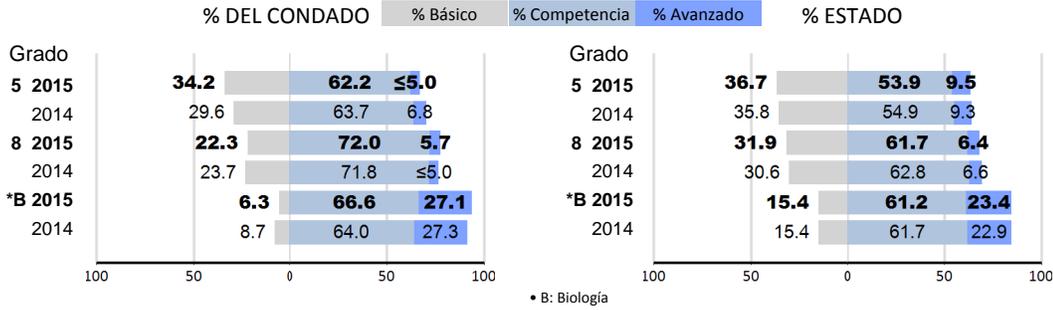
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Worcester County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Worcester County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

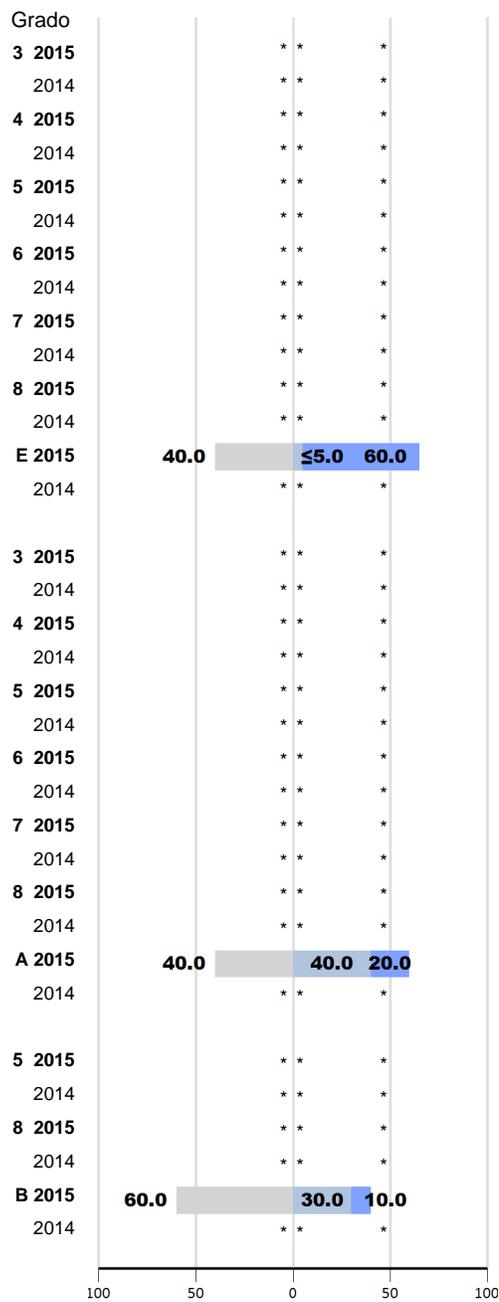
% Básico

% Competencia

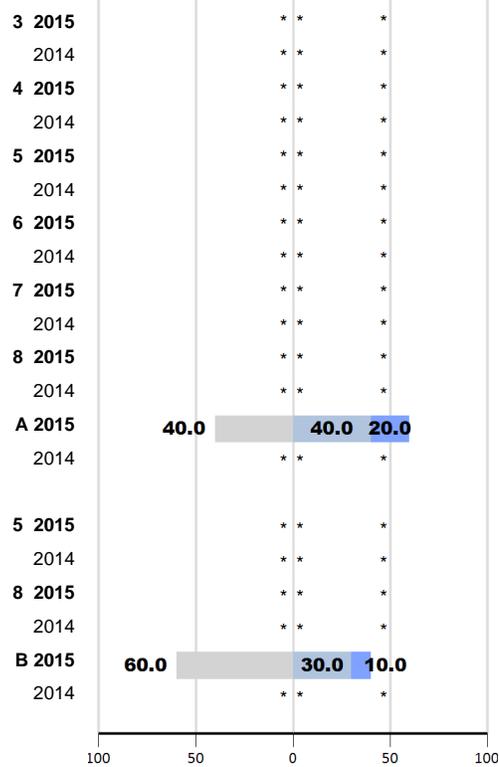
% Avanzado

% ESTADO

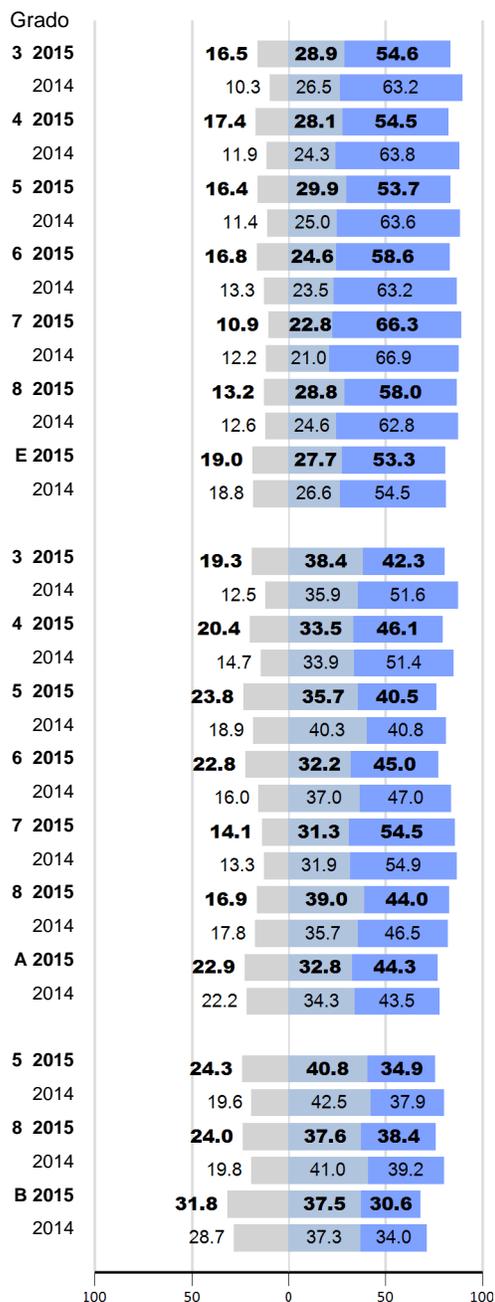
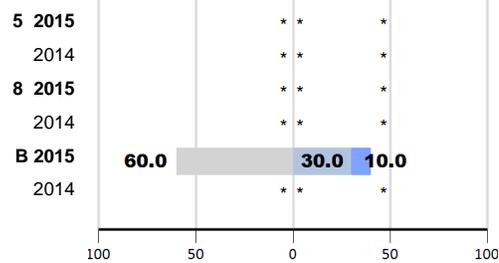
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes muestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	428	65088	25	13108	5.8	20.1	67	12816	15.7	19.7	90	14322	21.0	22.0	206	21951	48.1	33.7	40	2891	9.3	4.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	478	63792	35	8012	7.3	12.6	57	12855	11.9	20.2	144	17329	30.1	27.2	193	20718	40.4	32.5	49	4878	10.3	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	464	63331	31	7528	6.7	11.9	77	13204	16.6	20.8	142	17245	30.6	27.2	203	23353	43.8	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	495	62055	29	7353	5.9	11.8	65	13429	13.1	21.6	145	18848	29.3	30.4	224	19893	45.3	32.1	32	2532	6.5	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	427	61200	33	10536	7.7	17.2	59	11686	13.8	19.1	96	15297	22.5	25.0	162	17718	37.9	29.0	77	5963	18.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	508	59335	32	10111	6.3	17.0	67	10969	13.2	18.5	99	14240	19.5	24.0	230	19839	45.3	33.4	80	4176	15.7	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	506	55651	56	11886	11.1	21.4	50	10044	9.9	18.0	104	11628	20.6	20.9	199	15650	39.3	28.1	97	6443	19.2	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	429	65594	*	9748	≤5.0	14.9	47	14771	11.0	22.5	104	17224	24.2	26.3	210	19600	49.0	29.9	57	4251	13.3	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	479	64290	32	8870	6.7	13.8	107	18133	22.3	28.2	158	17579	33.0	27.3	175	17957	36.5	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	467	63828	52	8337	11.1	13.1	123	18491	26.3	29.0	153	17946	32.8	28.1	135	16441	28.9	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	495	62194	42	8473	8.5	13.6	97	17837	19.6	28.7	187	17552	37.8	28.2	150	16345	30.3	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	426	55010	*	7181	≤5.0	13.1	71	17630	16.7	32.0	146	18528	34.3	33.7	172	11036	40.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	342	41166	32	11971	9.4	29.1	84	11126	24.6	27.0	95	8530	27.8	20.7	127	8056	37.1	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	281	61842	20	8047	7.1	13.0	57	17712	20.3	28.6	45	16757	16.0	27.1	137	18194	48.8	29.4	22	1132	7.8	1.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte					
		Escuela		Estado	
		2015	2014	2015	2014
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)		*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.2	10.0	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.4	90.0	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados							
		Escuela		Condado		Estado	
		2015	2014	2015	2014	2015	2014
Todos los cuartiles		1.0	0.0	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria		*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria		*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari		*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari		*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.6	63.2	≤5.0	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	26.9	67.1	6.0	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Berlin Intermediate

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	125	*	≤5.0	7	5.6	31	24.8	65	52.0	16	12.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	312	*	≤5.0	45	14.4	87	27.9	157	50.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	330	17	5.2	33	10.0	87	26.4	171	51.8	22	6.7
<i>Matemáticas 4</i>	125	7	5.6	23	18.4	44	35.2	50	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	315	32	10.2	71	22.5	108	34.3	102	32.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	331	21	6.3	53	16.0	119	36.0	122	36.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	16.7	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	79.2	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	6	7.8	18	23.4	15	19.5	33	42.9	5	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	12	14.5	15	18.1	24	28.9	28	33.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	78	*	≤5.0	10	12.8	17	21.8	40	51.3	9	11.5
<i>Matemáticas 4</i>	83	5	6.0	24	28.9	27	32.5	27	32.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.9	88.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	90.7	91.8	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	89.0	85.3	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	11.1	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	88.9	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	58.6	55.2	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	33.3	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	60.6	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	3	117	6	5.1	15	12.8	23	19.7	63	53.8	10	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	4	106	*	≤5.0	*	≤5.0	25	23.6	51	48.1	25	23.6
<i>Matemáticas</i>	3	117	*	≤5.0	14	12.0	24	20.5	55	47.0	23	19.7
<i>Matemáticas</i>	4	107	*	≤5.0	6	5.6	28	26.2	65	60.7	6	5.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	31.8	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	68.2	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.0	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	*	≤5.0	11	17.5	23	36.5	21	33.3	5	7.9
<i>Matemáticas 3</i>	63	*	≤5.0	5	7.9	20	31.7	32	50.8	6	9.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	92.0	93.6	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	84.93	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	87.67	91.75	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.0	20.0	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.0	76.0	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.7	9.2	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	81.1	15.8	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	13.1	60.7	26.2	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	75	8	10.7	10	13.3	16	21.3	25	33.3	16	21.3
<i>Álgebra I</i>	28	*	≤5.0	14	50.0	12	42.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.1	≥ 95.0	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	28.6	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	68.6	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	3.4	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.3	68.4	6.3	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	34.8	59.6	5.6	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	32.9	61.2	5.9	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	36.0	64.0	≤5.0	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	10	10.8	22	23.7	34	36.6	26	28.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	11	14.1	16	20.5	30	38.5	19	24.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	88	5	5.7	19	21.6	33	37.5	26	29.5	5	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	86	17	19.8	14	16.3	18	20.9	25	29.1	12	14.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	85	6	7.1	13	15.3	22	25.9	33	38.8	11	12.9
<i>Matemáticas 4</i>	93	11	11.8	29	31.2	33	35.5	20	21.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	8	10.3	26	33.3	26	33.3	16	20.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	88	13	14.8	30	34.1	35	39.8	8	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	86	11	12.8	20	23.3	24	27.9	29	33.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	62	8	12.9	28	45.2	13	21.0	13	21.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	23	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	17	73.9	6	26.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.6	10.3	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.4	75.9	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	102	9	8.8	11	10.8	11	10.8	58	56.9	13	12.7
<i>Matemáticas 3</i>	102	*	≤5.0	10	9.8	24	23.5	52	51.0	11	10.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	28.6	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	71.4	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		91.15		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.75		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	4.4	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	*	≤5.0	12	17.4	18	26.1	31	44.9	7	10.1
<i>Matemáticas 3</i>	69	*	≤5.0	8	11.6	19	27.5	31	44.9	8	11.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	92.9	92.8	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	90.48	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	90.48	91.75	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	24.0	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	68.0	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.1	10.3	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	59.7	39.0	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	54.5	45.5	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	75	10	13.3	11	14.7	14	18.7	27	36.0	13	17.3
<i>Álgebra I</i>	14	4	28.6	7	50.0	2	14.3	1	7.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.75	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	25.8	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.7	71.0	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.1	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	41.9	51.4	6.8	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	34.1	54.9	11.0	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	28.2	67.9	≤5.0	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	22.8	74.7	≤5.0	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	6	8.5	9	12.7	30	42.3	23	32.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	6	8.1	16	21.6	25	33.8	27	36.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	76	6	7.9	13	17.1	25	32.9	27	35.5	5	6.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	59	4	6.8	7	11.9	13	22.0	21	35.6	14	23.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	79	8	10.1	17	21.5	20	25.3	29	36.7	5	6.3
<i>Matemáticas 4</i>	71	7	9.9	25	35.2	26	36.6	13	18.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	12	16.2	26	35.1	19	25.7	17	23.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	76	8	10.5	14	18.4	33	43.4	20	26.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	59	*	≤5.0	8	13.6	23	39.0	23	39.0	4	6.8
<i>Matemáticas 8</i>	42	7	16.7	19	45.2	11	26.2	5	11.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	37	*	≤5.0	*	≤5.0	6	16.2	27	73.0	3	8.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	92.4	93.0	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.47	91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.49	91.75	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.4	16.9	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.8	77.5	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.6	4.1	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	7.7	64.3	28.0	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	9.5	67.2	23.3	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Stephen Decatur High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	356	38	10.7	29	8.1	74	20.8	147	41.3	68	19.1
<i>Álgebra I</i>	74	15	20.3	34	45.9	17	23.0	8	10.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.2	94.7	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.6	17.9	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.4	79.5	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.15			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.75		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.9	0.0	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	18.4	75.6	6.0	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	19.7	73.7	6.6	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Stephen Decatur Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	282	*	≤5.0	38	13.5	65	23.0	116	41.1	51	18.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	344	18	5.2	37	10.8	57	16.6	168	48.8	64	18.6
<i>Matemáticas 7</i>	281	*	≤5.0	43	15.3	99	35.2	120	42.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	238	17	7.1	37	15.5	71	29.8	109	45.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	105	*	≤5.0	*	≤5.0	8	7.6	83	79.0	13	12.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	92.4	93.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	16.7	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	66.7	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	25.0	0.0	0.7	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		91.15		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.75		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	21.9	6.9	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	63.7	6.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.7	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.3	66.6	27.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.7	64.0	27.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	60.0	30.0	10.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	40.0	≤5.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Worcester Technical High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas